

## École Ahuntsic

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Ahuntsic définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite  
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité  
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires  
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de l'école sont **le respect, la communication et la collaboration**.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Située au coeur du quartier Ahuntsic, l'école du même nom offre un enseignement préscolaire et primaire à environ 450 élèves répartis sur deux bâtiments. Elle compte 60 membres du personnel dont une trentaine d'enseignants.

Le pavillon principal accueille les élèves de la maternelle à la 3e année, tandis que l'annexe accueille ceux de la 4e à la 6e année, ainsi que ceux des programmes d'anglais intensif et de défi académique (AIDA).

En vue de rénovations majeures, les élèves du préscolaire à la 3e année ont été délocalisés pour la rentrée 2022-2023 dans les pavillons Hubert Reeves et Julie Payette de l'école Fernand-Seguin.

Notre établissement est un fier partenaire du CIUSS du nord de l'île de Montréal, des bibliothèques de la Ville de Montréal et du poste de police du quartier 27.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Ahuntsic est un milieu multiethnique caractérisé par une mixité sociale. Il s'agit d'un établissement où règne un fort esprit d'entraide et où les familles des élèves sont très présentes.

Les données sociolinguistiques montrent que la majorité de nos élèves sont nés au Québec. En outre, plus de 92 % (2022-2023) ont le français comme langue parlée à la maison, et elle est aussi la langue maternelle de 70 % d'entre eux.

Pour les élèves du 3e cycle de notre école, nous offrons un programme de promotion des saines habitudes de vie. Un programme d'anglais intensif et de défi académique est également proposé au 3e cycle pour les élèves de notre école et des écoles environnantes.

Notre projet éducatif vise à maximiser l'apprentissage de nos élèves en offrant une intervention en littératie bonifiée dans un environnement propice à l'apprentissage. Nous nous concentrons particulièrement sur la compétence en écriture.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Offre pédagogique diversifiée qui donne du sens aux apprentissages
- L'offre publique et privée des services pédagogiques sur le territoire du centre de services scolaire, de sa région administrative ainsi que des régions administratives limitrophes est une force pour nos élèves. Cela leur permet de pouvoir poursuivre leur parcours scolaire divers selon leurs passions et leurs intérêts.
- La stabilité des titulaires
- L'engagement des parents dans la réussite de leur enfant.

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le nombre de pavillons de notre école rend difficile le travail de concertation entre les intervenants de l'école. Il n'y a pas de lieu commun.
- Le nombre de pavillons de notre école rend difficile le travail de concertation entre les intervenants de l'école. Il n'y a pas de lieu commun.
- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative est quasi inexistant. Il n'y a donc peu ou pas de filet de sécurité pour nos élèves.
- L'offre publique et privée des services pédagogiques sur le territoire du centre de services scolaire, de sa région administrative ainsi que des régions administratives limitrophes est une faiblesse pour l'école publique. Il y a un exode des élèves vers les écoles offrant des programmes à volets particuliers.
- Le manque de stabilité des spécialistes et du personnel des services éducatifs complémentaires.
- Une diminution des budgets pour la bonification de l'offre de services pour nos élèves.
- Le partage des locaux et du matériel entre les spécialistes, le service de garde et le personnel des services éducatifs complémentaires.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves dans la compétence écrire

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Réduire le taux d'élèves critiques (0 à 59 %) dans la compétence écrire de 7,8 % à 6,5 % d'ici juin 2027