



Plateforme éducative



Service de garde de l'Aurore Boréale
École Ahuntsic
10615, boulevard Saint-Laurent
Montréal, H3L 2P5
514-596-5213

Comité de rédaction

Cette plateforme a été rédigée avec la collaboration de l'équipe du service de garde et du service de dîner de l'année scolaire 2012-2013 avec Sébastien Dulude technicien en service de garde, madame Louise Joly, directrice madame Isabelle Ouellette, directrice adjointe et Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde du Bureau de l'organisation scolaire de la CSDM.

Mai 2013

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- ▀ Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves par **l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- ▀ Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- ▀ **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Liens avec le projet éducatif

La principale caractéristique d'un service de garde en milieu scolaire est le fait qu'il fasse partie intégrante de l'école et qu'il offre une programmation dans le cadre de son projet éducatif et de son plan de réussite.

En tant que membre du personnel scolaire, le personnel de notre service de garde se fait un devoir de participer, à sa mesure, au développement des compétences des élèves. La programmation du service de garde offre aux enfants des occasions de développer les compétences des enfants en lien avec les objectifs du projet éducatif et du plan de réussite d'école.

Orientations	Objectif	Moyens du service de garde
À l'école Ahuntsic, nous orientons nos actions de façon à ce que l'ensemble des élèves maîtrise bien les compétences disciplinaires du domaine des langues et de la mathématique	Améliorer le niveau de maîtrise de la lecture	• Offrir dans la programmation des activités en lien avec le français particulièrement le développement du vocabulaire
	Améliorer la qualité du français écrit	
	Augmenter le nombre d'élèves qui réussissent à résoudre des problèmes mathématiques	• Profiter de toutes les occasions qui sont offertes pour utiliser les mathématiques

Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.



Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec*¹:

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

¹ *Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec*, ministère de la Famille et des Aînés du Québec, 2007

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.



3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de notions à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à



prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des

exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

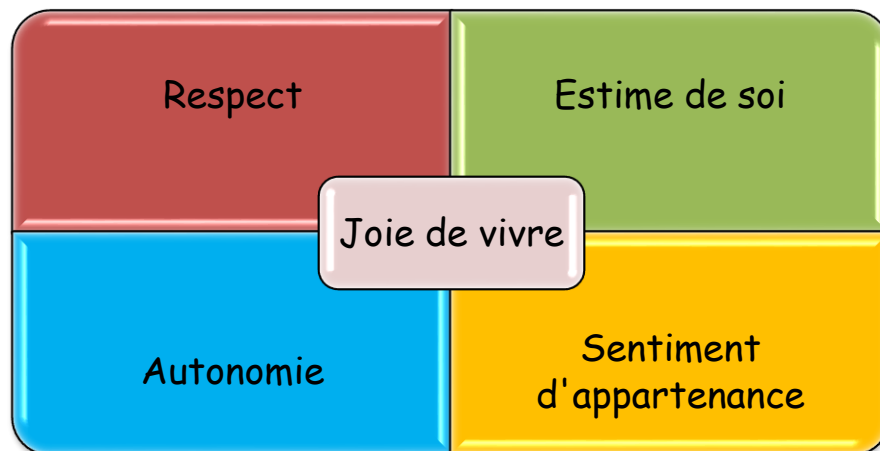
Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice ou l'éducateur responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant, il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif et un plan de réussite dans lesquels chacun a un rôle et des moyens qui lui sont propres pour permettre l'atteindre ses objectifs.

Les valeurs mises de l'avant au service de garde

En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette valeur s'applique dans les relations entre les adultes, entre les enfants, ainsi que celles entre les adultes et les enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permet de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- ✿ favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- ✿ favoriser une communication ouverte;
- ✿ devenir un modèle positif en appliquant ce qu'on exige des enfants;
- ✿ ne tolérer aucun signe de moquerie ou d'intimidation;
- ✿ faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- ✿ faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- ✿ encourager les comportements pacifiques en appliquant, entres autres, la démarche de résolution de conflit *Vers le pacifique*.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est nécessaire de :

- ✿ prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- ✿ apprendre comment se faire respecter des autres;

- ✿ apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- ✿ apprendre à prendre soin de soi.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- ✿ valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie (récupération, recyclage, etc.);
- ✿ respecter le matériel commun et qui est partagé avec les autres services de l'école;
- ✿ favoriser une cohabitation harmonieuse;
- ✿ faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer

devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves, le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève :

- ✱ en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- ✱ en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- ✱ en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- ✱ en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- ✱ en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- ✱ en prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- ✱ en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

De traiter chaque élève avec considération et respect :

- ✱ en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- ✱ en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- ✱ en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;

- ✱ en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté :

- ✱ en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- ✱ en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- ✱ en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- ✱ en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque élève :

- ✱ en soulignant ses progrès;
- ✱ en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- ✱ en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- ✱ en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- ✱ en démontrant notre fierté devant ses réussites.

Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge — ou niveau de développement — et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

- ils intègrent une routine;
- ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.

Sentiment d'appartenance

Chaque personne a besoin de sentir qu'il fait partie d'une famille, d'un groupe, d'une communauté. Ce besoin fondamental d'intégration sociale est particulièrement important chez les enfants. Il peut se manifester quand les enfants se sentent appréciés et en sécurité.

C'est quand cette intégration se fait que se développe le sentiment d'appartenance. On désire faire partie d'un groupe, on s'identifie à lui. Ce sentiment amène au désir de vivre des expériences ou de relever des défis ensemble. Dans ce cas, la

communication est franche et ouverte et on peut observer de l'entraide, du partage et de la coopération. Il en découle également un engagement personnel envers ce groupe. Le sentiment d'appartenance contribue au développement de l'estime de soi et à la persévérance scolaire. Afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves qui fréquentent notre service de garde, nous nous engageons à :

- ✱ favoriser la coopération et la collaboration;
- ✱ prendre en considération les goûts et les choix des enfants;
- ✱ communiquer ouvertement;
- ✱ développer des liens de confiance;
- ✱ proposer des activités et des projets de groupe et les faire connaître;
- ✱ instaurer un climat chaleureux et accueillant;
- ✱ avoir une approche agréable et conviviale;
- ✱ être authentique et à accepter les différences
- ✱ intégrer les parents à nos activités.

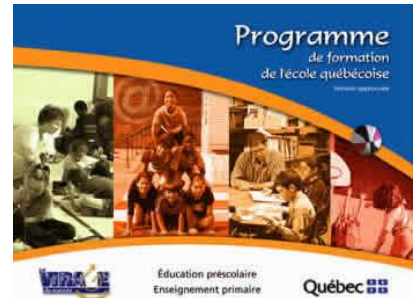
Joie de vivre

En somme, nous désirons voir jaillir la joie de vivre chez les enfants. Nous croyons fermement que les élèves qui auront intégré les valeurs que nous mettons de l'avant dans cette plateforme pourront éprouver sincèrement de la joie de vivre. Celle-ci est moins une valeur que notre ultime objectif. Nous pourrions dire que nous y sommes arrivés si nous observons que les enfants :

- sont motivés à venir au service de garde;
- ont le sourire et font preuve d'enthousiasme;
- démontrent un esprit positif et sont optimistes;
- sont impliqués à fond dans les activités proposées;
- font preuve d'initiative et de leadership en respectant leurs compagnons;
- sont bien dans leur peau et n'ont pas peur de relever des défis à leur mesure.

Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise²

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

² *Programme de formation de l'école québécoise*, ministère de l'Éducation du Québec, 2001, http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal³, non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

³ Ton, volume et cadence

Notre programmation

Activités offertes aux enfants, dans le bloc du soir.

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Sports d'équipe
- Jeux de ballons
- Jeux coopératifs
- Courses et parcours
- Danse
- Etc.



Objectifs

- Développer la motricité globale
- Acquérir la confiance en soi
- Développer l'esprit d'équipe
- Développer l'esprit sportif
- Coopérer
- Bouger
- Acquérir le goût de l'activité physique
- Comprendre la nécessité de l'activité physique pour être en santé

Activités cognitives

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de mémoire
- Jeux de stratégie
- Jeux de logique
- Casse-têtes
- Etc.



Objectifs

- Développer la logique
- Acquérir des connaissances générales
- Apprendre à respecter les règles et à attendre son tour
- Développer sa mémoire
- Coopérer
- Apprendre la patience et la persévérance
- Apprendre à perdre et à gagner

Arts plastiques et artisanat

Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Modelage avec différents matériaux
- Dessin
- Peinture
- Tricotin
- Etc.



Objectifs

- Développer la psychomotricité fine
- Mettre en œuvre sa créativité
- Développer son imaginaire
- Se donner des méthodes de travail
- Coopérer
- Exploiter l'information
- Avoir du plaisir

Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- Discussion et causeries
- Débats
- Théâtre
- Chant
- Jeux de mots
- Bibliothèque
- Etc.



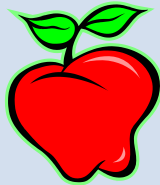
Objectifs

- Développer le vocabulaire
- Apprendre à s'exprimer correctement
- Développer l'écoute
- Découvrir des auteurs et des œuvres
- Apprendre à organiser sa pensée
- Apprendre à mieux communiquer
- Développer le sens de l'écoute et la communication
- Faire preuve d'ouverture

Cuisine

Activités qui peuvent être offertes

- Confection de plats et de collations
- Activités pour la semaine de la nutrition



Objectifs

- Partager
- Développer ses goûts
- Apprendre à manipuler des outils de cuisines
- Apprendre à manger sainement
- Acquérir les notions de base d'hygiène
- Appliquer des notions de mathématiques
- Exploiter l'information
-

Activités scientifiques

Activités qui peuvent être offertes

- Expériences



Objectifs

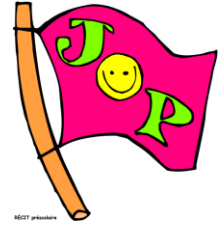
- Apprendre à anticiper
- Comprendre certains phénomènes
- Développer son sens de l'observation, de répétition et sa capacité d'analyse
- Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- Acquérir de nouvelles connaissances
- Respecter des consignes claires
- Mettre en œuvre des concepts mathématiques et scientifiques

Activités parascolaires

Des activités parascolaires sont offertes au bloc de l'après-midi par période de 8 à 10 semaines moyennant des frais supplémentaires aux parents. Les enfants doivent s'inscrire à ces activités.

Journées pédagogiques

Les activités des journées pédagogiques sont partagées entre des sorties et des activités thématiques à l'école.



- Activités sportives et de plein air (glissade, équitation, olympiades, plein air, piscine, etc.)
- Activités éducatives et culturelles (cinéma, cuisine, spectacle, ateliers d'arts, etc.)
- Activités ludiques (fêtes, journée pyjama, quilles, kermesse, etc.)

Période de travaux scolaires

À tous les blocs du soir, un local est prévu pour les élèves qui désirent faire leurs devoirs. Une durée de 30 minutes est accordée à cette période.

Activités spéciales

En plus de la programmation quotidienne, notre service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année, ou tout simplement parce que nous avons le goût de sortir de notre routine habituelle.

Ces activités peuvent prendre plusieurs formes, par exemple : la fête de Noël, de l'Halloween, de la Saint-Valentin, un spectacle, un concours amateur, une kermesse, etc.

Exemple de la grille de programmation

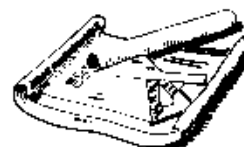


Service de garde l'Aurore Boréale
De l'école Ahuntsic
10615 boul. Saint-Laurent
514-596-5167 poste 5213

Planification du mois de : _____

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI

Nom de l'Éducateur : _____



Notre mode d'organisation

Formation des groupes

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Horaire type

Les heures indiquées peuvent être changées en début de l'année scolaire.

Accueil.	7 h à 8 h 01	Période de jeux libres et de gymnase en alternance. Jeux extérieurs pour tous.
Bloc du dîner	11 h 15 à 13 h 03 Maternelle	Jeux et sports extérieurs, période de repas, heure du conte, etc.
	11 h 39 à 13 h 01 1 ^{er} et 2 ^e cycle	Jeux et sports extérieurs, période de repas.
	11h 34 à 12 h 49 3 ^e cycle	Jeux et sports extérieurs, période de repas.
Bloc du soir	14 h 43 à 18 h 00 Maternelle 15 h 13 à 18 h 00 Pour le primaire	Collation, période de travaux scolaires, activités parascolaires, période de jeux.

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et le technicien du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à eux que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.